

Formato para la Difusión de los Resultados de las Evaluaciones

1. Descripción de la evaluación			
1.1 Nombre de la evaluación: Evaluación específica de resultados de los estímulos para la mejora del desempeño educativo 2014- 2016.			
1.2 Fecha de inicio de la evaluación: 11 Julio de 2017			
1.3 Fecha de término de la evaluación: 15 de Diciembre de 2017			
1.4 Nombre de la persona responsable de darle seguimiento a la evaluación y nombre de la unidad administrativa a la que pertenece:			
Nombre:	L.C.P. José de Lourdes de la Cruz Hernández	Unidad administrativa:	Contraloría Interna
1.5 Objetivo general de la evaluación: Evaluar los resultados de los apoyos materiales aportados por el Colegio a los y las estudiantes, a través de diversos modelos que permitan determinar su efecto en la disminución de la reprobación, deserción y el mejoramiento del desempeño escolar (COBATAB 2016).			
1.6 Objetivos específicos de la evaluación			
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Determinar la cobertura de los diferentes apoyos materiales y la pertinencia de su focalización. ▶ Analizar el impacto por cada uno de los apoyos materiales entregados para determinar su eficacia y eficiencia con relación a la reprobación, la deserción y el desempeño escolar. ▶ Identificar las posibles variables intervinientes que favorecen tanto la asertividad como el desacierto al implementar estos apoyos con el alumnado para atender los problemas de deserción, reprobación y desempeño escolar. 			

1.7 Metodología utilizada en la evaluación:

La Evaluación específica de resultados de los estímulos para la mejora del desempeño educativo 2014- 2017, se realizó mediante el análisis causal sobre la deserción escolar estableciendo un modelo. Producto de ello, se pudo establecer cadenas de eventos de los apoyos brindados por COBATAB a los estudiantes como es el caso de becas, Tablet, y libros (físicos – virtuales). Una vez conceptualizado el modelo de evaluación se establecieron las primeras hipótesis que se describen a continuación:

- a. **Hipótesis de focalización de becas:** Las y los estudiantes con desventaja debieron recibir beca.
- b. **Hipótesis de continuidad y aprovechamiento de beca:** Las y los estudiantes que necesitan beca y la reciben continúan con sus estudios.
- c. **Hipótesis deserción por carencia de apoyos:** Las y los estudiantes que no cuentan con las condiciones materiales, recursos familiares, recursos personales y recursos psicopedagógicos serán más propensos/os a desertar.
- d. **Hipótesis de aprovechamiento:** Las y los estudiantes que cuentan con apoyos diversos mejorarán su aprovechamiento.
- e. **Hipótesis de Tablet:** Las y los estudiantes que usen la Tablet como herramienta pedagógica mejorarán su desempeño escolar y reducirán su reprobación.
- f. **Hipótesis de libros:** Las y los estudiantes que reciben libros mejorarán su desempeño escolar y reducirán su reprobación.
- g. **Hipótesis de integración de la comunidad escolar:** Las y los estudiantes que usan TIC's estarán más integrados a la comunidad escolar y con ello se reducirá la deserción y se elevará el aprovechamiento escolar.

Con base en las hipótesis vinculadas a los efectos de los estímulos materiales entregados por el COBATAB, se establecieron las categorías a evaluar que después serían las secciones del cuestionario. De esta manera, se diseñaron reactivos para cada tema y subtema, los cuales se incorporaron a cada una de las secciones, derivando así la primera versión del cuestionario. Seguidamente se procedió a aplicar una prueba piloto a 101 estudiantes en 4 planteles, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Ubicación geográfica del plantel educativo
- Alumnos de distintos semestres
- Alumnos de distinta calidad académica.

Una vez hecho el levantamiento, procesamiento y análisis de la información del Pilotaje, surgieron nuevas hipótesis:

- Hipótesis de acceso digital:** La entrega de Tablet por parte del **COBATAB** contribuye a reducir la desigualdad instrumental digital en los estudiantes que se matriculan.
- Hipótesis de apropiación digital y desempeño escolar:** Las y los estudiantes que se apropian de las Tic's tendrán mejor desempeño académico (es decir que, utilicen las tecnologías en su vida cotidiana y busquen información escolar de manera crítica y reflexiva).
- Hipótesis de Tablet y participación docente:** El uso académico de las TIC's (específicamente la Tablet) incide en el aprovechamiento escolar en la medida en que el profesorado lo incluye en sus planeaciones y práctica docente.
- Hipótesis habilidades tecnológicas:** A mayor tiempo de estancia en el **COBATAB** el alumnado incrementa sus habilidades en el uso de TIC's.

Una vez validado en campo, el instrumento de recolección de información, se realizaron los ajustes al mismo, para así generar la versión definitiva del cuestionario dirigido a estudiantes y proceder al levantamiento de información según muestra estadística.

Por otra parte, para complementar el análisis, se realizaron grupos focales con los docentes de los planteles educativos para conocer su posicionamiento ante el uso de las TIC's. Asimismo se aplicaron fichas de registro para obtener información respecto a la opinión de cada docente frente al tema. Para realizar esta actividad, se efectuaron 3 grupos focales con la participación de los docentes de los diferentes centros educativos. Los criterios sugeridos para conformar los grupos fueron:

- Edad
- Sexo
- Región geográfica

➤ Materia que imparte

En total participaron 59 docentes (38 hombres y 21 mujeres) representantes de materias científicas y sociales. La metodología incluyó la mezcla de preguntas generadoras con actividades grupales para favorecer la discusión y el diálogo entre los participantes, con el fin de aprovechar su experiencia y recuperar información respecto al uso de las Tecnologías de la Información en sus procesos de enseñanza.

La Evaluación se compone principalmente de los siguientes apartados:

- Becas.
- Tabletas.
- Libros.

Instrumentos de recolección de información:

Cuestionarios Entrevistas Formatos Otros Especifique: Grupos focales y fichas de registro.

Descripción de las técnicas y modelos utilizados:

Técnica cuantitativa. Para la realización de las encuestas, el cálculo de la muestra se efectuó con base en 25 planteles que cuentan con 31,680 alumnos y que cumplen con la característica de tener sala de cómputo e internet en la sala de cómputo. La muestra fue representativa por semestre y por turno con un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 3.5% y con una previsión de una tasa de no respuesta del 10%, en ese sentido no se podrán hacer inferencias por plantel, ni por otro tipo de agrupación distinta a semestre y turno. En total se aplicaron 4,612 encuestas de un total de 6,086.

Técnica cualitativa: Se realizaron grupos focales con los docentes de los planteles educativos para conocer su posicionamiento ante el uso de las TIC's. Asimismo se aplicaron fichas de registro para obtener información respecto a la opinión de cada docente frente al tema. Se realizaron 3 grupos focales y hubo participación de 59 docentes (38 hombres y 21 mujeres).

2. Principales Hallazgos de la evaluación

2.1 Describir los hallazgos más relevantes de la evaluación:

BECAS

En cuanto al tema de las becas se encontró una tendencia favorable de focalización, si se asocia al ingreso familiar, encontramos que los jóvenes de Muy bajos ingresos familiares (\$4,000 o menos) equivalen al 45% que reciben beca, mientras que los jóvenes que no presentan bajos ingresos familiares (\$8,000 o más), se reducen a la mitad.

Cabe mencionar que la proporción de jóvenes con ingresos familiares, considerando todo el universo estudiantil del COBATAB, que superan los 8 mil pesos son pocos, es decir, estos representan sólo 19%, en contraste con el 52% de jóvenes que manifestaron ingresos menores a los 4 mil pesos.

Considerando que la matrícula de COBATAB es de poco menos de 50 mil estudiantes, la mitad de ellos están en situación precaria, no obstante el 45% recibe becas.

Por otro lado se confirma la adecuada focalización si consideramos que el total de becas otorgadas, el 81% de éstas fueron destinadas a la población objetivo, que se refiere a las y los alumnos que requieren apoyo puesto que se encuentran en condiciones socioeconómicas adversas, es decir, mediante el otorgamiento de becas se busca que los jóvenes puedan continuar con sus estudios y que contribuyan a disminuir los niveles de deserción. Mientras que el 19% restante fueron focalizadas a población no objetivo.

Es decir, 7 de cada 8 becas están correctamente focalizadas, mientras que solo 1 de cada 8 fueron destinadas a población no objetivo, lo cual refleja una correcta estrategia de cobertura de becas por parte del COBATAB.

No obstante, es importante mencionar que la mayoría de las becas corresponden al programa PROSPERA y el resto es mediante la solicitud de alumnos en el Sistema Nacional de Becas, de tal manera que el COBATAB tiene poca incidencia

de su población objetivo, lo que reduce una focalización más asertiva que oriente las becas a los alumnos que además de sus bajos recursos presentan bajos niveles de escolaridad y deserción.

Lo que se refleja en que, entre los jóvenes becados y no becados, se presenten tasas similares de reprobación y deserción escolar sin que exista una diferencia significativa en función del nivel de ingreso de los jóvenes.

Por lo que se recomienda que el COBATAB realice una selección más precisa de desventaja social que no sólo se limite al ingreso sino a otras desventajas socioeconómicas como las siguientes: condiciones materiales para el estudio, la falta de acceso a la tecnología y todos aquellos aspectos que podrían reducirse con una beca suficiente y pertinente, de acuerdo a las necesidades de los jóvenes.

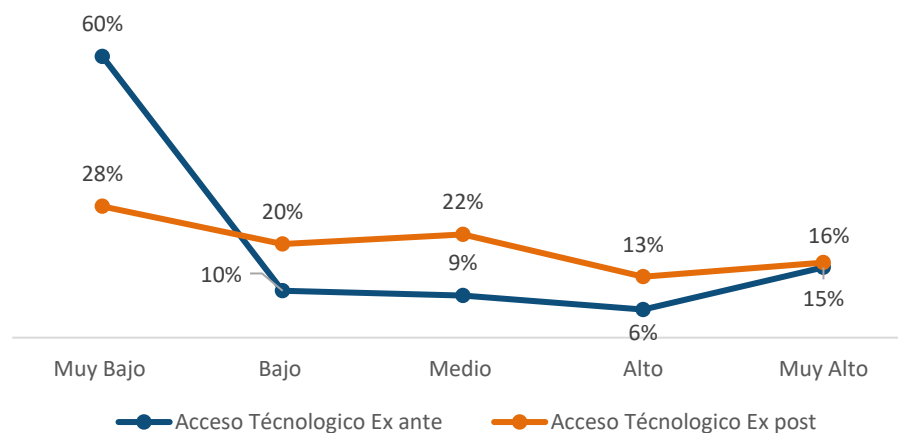
TABLETAS (TIC´S)

✓ Aspectos tecnológicos

Con respecto al nivel de acceso por tipo de dispositivo (PC, Laptop, Tablet y Smart Phone) el nivel de acceso general a PC era del 13.5% para muy alto acceso, mientras que para el nulo acceso era cuatro veces mayor (59.2%), lo que significa que 1 de cada 4 estudiantes tiene PC o Laptop. Por otra parte, en lo que respecta al nivel de acceso a Tablet el nulo acceso era cinco veces mayor y el muy alto acceso era del 12.2% y para el caso de Smartphone el nulo acceso era 35.2% y el nivel de acceso alto era del 16.1%.

La intervención que realiza el COBATAB con la entrega de las Tablet reduce significativamente la brecha de acceso tecnológico entre los estudiantes, pues según la encuesta realizada, el 88.8% de los alumnos no contaba con un dispositivo electrónico antes de la entrega que hiciera el COBATAB. En este sentido, no es suficiente con la accesibilidad a la Tablet por parte del alumnado, se requiere de otras herramientas tecnológicas adicionales.

Nivel de acceso tecnologico antes y después de COBATAB (Global)



Fuente: Elaboración propia. Con base en los resultados del cuestionario aplicado a alumnos de COBATAB

La anterior gráfica, señala que la reducción de la brecha tecnológica es alta, es decir, antes de que el COBATAB dotará de Tabletas a sus estudiantes el 60% tenía muy bajo acceso tecnológico, la cantidad se redujo a 28% con el acceso a la Tablet por parte de COBATAB (considerando al momento del levantamiento de la encuesta no se alcanzara a dotar a los estudiantes de la Tablet, particularmente los del primer semestre). Tal es el caso de los alumnos de tercer semestre que el nivel de acceso es del 5%). En el nivel muy alto, y siguiendo las proporciones, se duplicaron siendo un impacto menor en los que tenían alto acceso tecnológico, ya que solo se incrementan 1%, pero esto prueba que efectivamente la brecha digital se reduce. Siendo que antes de ingresar al COBATAB existía un joven en acceso tecnológico muy alto, por cada 4 estudiantes que tenían un acceso nulo. Mientras que posterior a su ingreso, la relación pasó a 1 por cada 2 estudiantes.

Así el éxito de la intervención corre el riesgo de no ser eficaz debido a que no se dota al personal docente de la Tablet, por lo tanto la vinculación y aprovechamiento de las Tablet entregadas a las/os alumnos se ve limitada puesto que las/os docentes en su mayoría desconocen la herramienta en cuanto a su uso y contenido.

Igualmente, la infraestructura tecnológica y de comunicación de los planteles es insuficiente para el uso y aprovechamiento de la Tablet y otros recursos tecnológicos como la conectividad a internet para acceder a los links que incluyen los libros digitales y la utilización de aplicaciones no contenidas en la Tablet, pero sí útiles para el aprendizaje de los contenidos curriculares.

Por otra parte existen una serie de mitos en el personal docente respecto de la Tablet en cuanto a su calidad y funcionalidad, pues argumentan que solo el 20% del alumnado la conserva y/o que no le sirve a la mayoría; sin embargo los resultados de la encuesta muestran que después de dos años el 39% de las/os alumnos de tercer y quinto semestre refieren que cuentan con Tablet y (23%) afirman que su Tablet sigue funcionando. Otro aspecto frecuentemente referido por el personal es que la Tablet distrae más de lo que favorece el aprendizaje, no obstante, el alumnado señala que la Tablet entregada por el COBATAB tiene un uso casi exclusivo para actividades escolares (88%) lo cual podría explicarse por su baja capacidad de memoria y por la falta de conectividad en los planteles. Respecto del uso de otras tablet's, de las que algunas/os disponen, las utilizan primordialmente para actividades recreativas (67%) como escuchar música (52%), ver videos (56%) y participar en redes sociales (41%).

✓ **Aspectos educativos**

- El personal docente no expresó un rechazo abierto hacia el uso de las TIC's, sin embargo, mostraron resistencias que se explican básicamente por tres causas: a) desconocimiento de las TIC's, tanto en su uso como en la forma de articularlas a sus planeaciones –dicen no sentirse capaces o actualizados para su uso; b) no identificación de los beneficios que tiene su empleo tanto en la práctica docente como en las tareas administrativas; c) resistencia al cambio que refuerza el uso de modelos tradicionales de enseñanza, sostenida por mitos sobre que las TIC's representan un distractor, limita el desarrollo de habilidades prácticas y de reflexión, entre otros.
- La currícula integra poco el uso de TICS, si se consideran sólo los libros debido a que presentan pocas referencias al uso de aplicaciones, acceso a páginas de Internet o uso de otras herramientas tecnológicas. En el mejor de los casos hacen 19 menciones. Por lo que es necesario potenciar la inclusión de referencias a otros materiales bibliográficos, actividades de búsqueda en Internet o al uso de herramientas tecnológicas que permitan mayor interactividad para el desarrollo de habilidades digitales.
- En cuanto a las aplicaciones que incluye la Tablet, se encontró que sólo seis materias cuentan con Apps específicas para su enseñanza y práctica; aunque se incluyen algunas opciones para organizar ideas, tiempos y una para entretenimiento. Por lo que puede considerarse que la incorporación de las TICS en la currícula del COBATAB aún es incipiente, considerando la vertiginosidad de los avances tecnológicos, por lo que se recomienda que la herramienta cuente con mayores opciones o bien que las/os profesores desarrollen las competencias que les

permitan identificar las más pertinentes para su materia y promover su uso para el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de competencias tecnológicas y de innovación.

LIBROS

La incorporación de las TIC en el COBATAB se ve expresada en la inclusión de las mismas en la currícula mediante libros digitales y aplicaciones, lo que fue reforzado mediante la entrega de un dispositivo tecnológico (Tablet) que posibilita el acceso y uso de dichas herramientas.

Al interior de la Tablet se encuentran cargados 64 libros. Se destaca que para esta evaluación se tomaron los semestres que se están impartiendo durante el año 2017: primero, tercero y quinto.

COBATAB logró transversalizar el uso de herramientas tecnológicas en toda la currícula escolar y por ende en todo el alumnado. Sin embargo, las menciones que contiene el libro de cada materia en relación a otros materiales bibliográficos, actividades de búsqueda en Internet o uso de Apps varían considerablemente. Para primer semestre el mayor número de menciones se realiza en la materia de informática (19 veces) y el de ética y valores se menciona 3 veces. Para tercer semestre, la materia historia de México II se refiere en 19 ocasiones y la de menor número, 5 veces, corresponde a las materias de Literatura y matemáticas III. Para quinto semestre la de mayor número (11) corresponde a Geografía y la menor (9) en metodología de la investigación.

Los datos señalan que la materia de informática es la que más menciones presenta para el uso de TIC'S en tanto que su contenido está directamente relacionado, pero en el caso de las otras materias no permiten observar un patrón en el

número de menciones, asociado al tipo de contenidos como sucedió en los grupos focales con personal docente, por lo que no se puede concluir que aquellas asignaturas asociadas al uso del lenguaje (Lectura y Redacción, Matemáticas e Inglés) o bien del campo de las ciencias (Química o Física) muestren mayor o menor número de menciones que lleven al uso de TIC'S. Lo que sí se puede concluir es que el número de menciones es limitado en algunas materias, por ejemplo, Ética y Valores I y que podría potenciarse con la finalidad de incrementar la efectividad en el uso de TIC'S por parte del alumnado.

Se debe considerar que no basta con que los libros hagan mención a otros materiales bibliográficos, actividades de búsqueda en Internet o al uso de herramientas tecnológicas, es necesario que el personal docente cuente con apertura, conocimientos y habilidades que faciliten la inclusión las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que como se observó en los grupos focales, existen maestras y maestros que no manejan las TIC o bien no saben cómo incorporar su uso en sus planeaciones.

A partir de la información hallada en los grupos focales se encontró que la forma en que se ha dado el proceso de adopción de las TIC`s y los libros (virtuales e impresos) como parte de las herramientas pedagógicas para favorecer el desempeño escolar del alumnado se caracteriza por:

- El reconocimiento de importantes ventajas en el uso de libros virtuales sobre los físicos, por ejemplo mencionaron que generan mayor interés, la portabilidad, el acceso a mayor cantidad de información mediante los vínculos que incluyen para ampliar la consulta, la facilidad para recuperar archivos y el menor costo o incluso por una dificultad para conseguirlos físicamente;

- No obstante, la mayoría de profesoras/es combina el uso de libros virtuales con los libros físicos y/o fotocopias argumentando que el alumnado no cuenta con las herramientas para el uso electrónico y que a ellas/os como docentes les permite tener mayor control de las actividades, porque garantizan que el alumnado se encuentre revisando el material y no participando en actividades recreativas como juegos o redes sociales. Además, para muchas/os profesoras/es el medio físico facilita la obtención de evidencias de evaluación más que el virtual, diríamos que lo consideran más palpable como evidencia.
- Con respecto de los contenidos de los libros, ya sean físicos o virtuales, predominó el comentario sobre que los libros que se entregan, requieren actualizarse porque se han hecho ajustes al programa y los libros continúan con los mismos contenidos. De las/os profesores que manifiestan molestia por la imposición de libros que no consideran actualizados y óptimos: unos utilizan otros libros alternativos además de los “obligados” y otros ocupan solo los “obligados” pese a no estar de acuerdo. En la mayoría de los casos solicitan que el COBATAB busque libros más actuales, adecuados al contexto y sobre todo que sean mucho más interactivos para que las y los alumnos puedan practicar lo aprendido, tomen un papel más activo y puedan estar más atentos y motivados.
- Asimismo, algunas/os profesores utilizaron argumentos justificatorios ante su negativa de buscar otros materiales que refuercen el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia que imparten.
- Al igual que en lo referente a las resistencias y dificultades, una condición a tomar en cuenta en las capacitaciones futuras son las habilidades tanto personales como docentes con que cuenta el profesorado, pues estas más allá de la edad o la materia impartida resultan ser un factor diferencial importante en el profesorado en términos de actitud e implementación de las TIC'S en la vida cotidiana y en el aula.

Es importante mencionar que el 40% de los alumnos reciben libros físicos, mientras que el 51% recibe libros virtuales y el 9% recibe ambos tipos de libros (físicos y virtuales).

2.2 Señalar cuáles son las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), de acuerdo con los temas del programa, estrategia o instituciones.

2.2.1 Fortalezas:

- ▶ Hay una focalización altamente asertiva que beneficia a los estudiantes con menores ingresos familiares.
- ▶ La gran cobertura del COBATAB, que representa la mitad de cobertura en el Estado de Tabasco para este nivel educativo, significa un aporte fundamental para cerrar la brecha tecnológica que se da con respecto a los y las jóvenes de escasos recursos.
- ▶ Existe un reconocimiento por parte de los profesores(as) de importantes ventajas en el uso de libros virtuales sobre los físicos, los maestros(as) mencionaron que generan mayor interés, tienen la ventaja de la portabilidad, el acceso a mayor cantidad de información mediante los vínculos que incluyen para ampliar la consulta, la facilidad para recuperar archivos y el menor costo o incluso por una dificultad para conseguirlos físicamente.
- ▶ La realización de evaluaciones pertinentes y sistemáticas que apuntan a una mejora permanente en las funciones sustantivas del sistema COBATAB.

2.2.2 Oportunidades:

- ▶ El rediseño de la matrícula se debe realizar tomando en cuenta objetivos de alfabetización tecnológica que contribuya a que los estudiantes del sistema COBATAB obtengan habilidades que les den mejores oportunidades de competir en el ámbito laboral y educativo.
- ▶ Aprovechar el impulso generalizado a la alfabetización tecnológica para formar profesores que sean capaces de integrar las TIC's a los procesos de formación en el nivel medio superior.

2.2.3 Debilidades:

- ▶ Poca vinculación entre la estrategia de introducir TICS's para el manejo de los estudiantes y capacitación docente que garantice el buen uso de esta tecnología.
- ▶ En algunos planteles hay una conectividad deficiente y, en general, infraestructura tecnológica y de comunicación deficientes.
- ▶ Una parte de la planta académica tiene prejuicios sobre el uso de la TIC's, lo cual evidencia el desfase entre el desafío de la alfabetización tecnológica y la formación docente.
- ▶ Existe un uso limitado de los recursos que contienen las tabletas, que se agudiza más según el tipo de materia.

2.2.4 Amenazas:

- ▶ Frente a los cambios en las reglas de operación de los programas de becas se puede afectar la cobertura por parte del COBATAB.
- ▶ Las reglas de acceso a las becas, al estar bajo control de entidades externas al COBATAB, pueden afectar en negativo la selección de los beneficiarios, es decir, puede incrementar los errores de inclusión o exclusión.
- ▶ La mayoría de los padres y madres de las/os jóvenes tienen niveles educativos bajos y poco acceso a tecnología y conectividad.

3. Conclusiones y recomendaciones de la evaluación

3.1 Describir brevemente las Conclusiones

- El COBATAB es una institución de alto impacto social en el Estado, no sólo por su capacidad de cobertura educativa, sino por los esfuerzos que realiza en mantener un sistema de bachillerato actualizado tecnológicamente y pedagógicamente.

- Tienen una estrategia de focalización asertiva con respecto a las becas, si se atiende a la condición de ingresos familiares de los estudiantes.
- Es importante que el COBATAB establezca un diálogo con las instancias responsables del manejo de becas para recomendar mecanismos de selección de beneficiarios más eficaces, ya que al implementar, por ejemplo, el mecanismo de solicitud vía internet, se margina a los estudiantes que no cuentan con acceso tecnológico.
- El impacto en cerrar la brecha tecnológica en la formación de los estudiantes en este nivel es muy alto si se considera que la mitad de los jóvenes del estado se forman en el sistema COBATAB.
- Hay una importante reducción de costos en la formación de los estudiantes al tener muchos y variados recursos de aprendizaje en las tabletas, falta trabajar con mayor ahínco en la formación de profesores para que se consolide el uso e integración de las TIC's en los procesos de formación.

3.2 Describir las recomendaciones de acuerdo a su relevancia:

- Mejorar la focalización de los estudiantes con desventaja a través de registrar sus características socioeconómicas. Esto se puede lograr a través del mejoramiento de los sistemas de registro de información de la institución en correlación con los criterios de asignación de becas.
- Mejorar la focalización de los apoyos y las estrategias de integración pedagógico-didácticas para aumentar los impactos sociales.
- Reforzar la capacitación a los docentes para que logren integrar sus estrategias pedagógico-didácticas al uso de TIC's
- Aprovechar todos los recursos de apoyo para el rediseño curricular y de formación docente para integrar el tema de la alfabetización tecnológica como parte de la formación integral de los estudiantes del sistema COBATAB.
- Mejorar la estrategia de focalización para que las posibles afectaciones a la reducción de recursos para becas afecte menos los programas de apoyo de la Institución.

- Recomendar mejoras en el proceso de otorgamiento de becas mejorando los procedimientos, a partir de la experiencia concreta de la Institución, con respecto a la selección de estudiantes con desventajas socioeconómicas.
- Promover claustros académicos donde se compartan las experiencias exitosas, así como las estrategias pedagógicas, de profesores que tienen mejor manejo integrador de las TIC's.
- Planear la inversión de recursos que permitan dar soporte a las herramientas tecnológicas, como servidores y ancho de banda suficientes para dar respuesta a la demanda de uso y velocidad necesarios.
- La formación de profesores, no sólo en el tema del uso de las tecnologías, sino en los marcos pedagógicos que se traduzcan en intervenciones pedagógicas diferentes y adecuadas en las aulas.
- Es necesario que el personal docente cuente con apertura, conocimientos y habilidades que faciliten la inclusión de TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que como se observó en los grupos focales, existen maestras y maestros que no las manejan o bien no saben cómo incorporar su uso en sus planeaciones.

4. Datos de la Instancia Evaluadora

4.1 Nombre del coordinador de la evaluación: Lic. Víctor Manuel Fajardo Correa

4.2 Cargo: Director General

4.3 Institución a la que pertenece: Tecnología Social para el Desarrollo S.A. de C.V.

4.4 Principales colaboradores:

Yarabid Paola González Peña

Yolanda García Amezola

Marcos Rubén López Miguel

Adrián López Alcalá

Erika I. Barrero Contreras

4.5 Correo electrónico del coordinador de la evaluación: vif_tecso@hotmail.com ó página web: www.tecso.org.mx

4.6 Teléfono (con clave lada): 0155-54404180 y 55385077

5. Identificación del (los) programa(s)

5.1 Nombre del (los) programa(s) evaluado(s): Evaluación Específica de resultados para la mejora del desempeño educativo 2014-2016.

5.2 Siglas:

5.3 Ente público coordinador del (los) programa(s): Colegio de Bachilleres de Tabasco

5.4 Poder público al que pertenece(n) el(los) programa(s):

Poder Ejecutivo __ Poder Legislativo__ Poder Judicial__ Ente Autónomo__ Ente Descentralizado **x**

5.5 Ámbito gubernamental al que pertenece(n) el(los) programa(s):

Federal **x** Estatal **x** Local__

5.6 Nombre de la(s) unidad(es) administrativa(s) y de (los) titular(es) a cargo del (los) programa(s):

5.6.1 Nombre(s) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s): Dirección Académica

5.6.2 Nombre(s) de (los) titular(es) de la(s) unidad(es) administrativa(s) a cargo de (los) programa(s) (nombre completo, correo electrónico y teléfono con clave lada):

Nombre: Dra. María Asunción Ramírez Frías

Unidad administrativa: Dirección Académica

E-mail: maria.ramirez@cobatab.edu.mx

Teléfono: 3-16-58-61

6. Datos de Contratación de la Evaluación

6.1 Tipo de contratación:

6.1.1 Adjudicación Directa **x** 6.1.2 Invitación a tres__ 6.1.3 Licitación Pública Nacional__

6.1.4 Licitación Pública Internacional__ 6.1.5 Otro: (Señalar)__

6.2 Unidad administrativa responsable de contratar la evaluación: Contraloría Interna

6.3 Costo total de la evaluación: 698,655.00 más IVA

6.4 Fuente de Financiamiento: Recursos Federales

7. Difusión de la evaluación

7.1 Difusión en internet de la evaluación: <http://cobatab.edu.mx/menuservdest/PAE2017.html>

7.2 Difusión en internet del formato: <http://cobatab.edu.mx/menuservdest/PAE2017.html>